

Утверждаю:

Руководитель МКУ «Управление образованием

Алькеевского МР РТ:  С.Ш.Валеева

Приказ УО Алькеевского МР РТ

№ 176 от 30.06.2022

КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРА КЛАССОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В АЛЬКЕЕВСКОМ МР РТ Введение

Концепция развития классов психолого-педагогической направленности в Алькеевском МР РТ (далее – Концепция,) является основой для разработки системы мероприятий по формированию психолого-педагогических классов на период с 2021 по 2025 годы, что должно положительно сказаться на повышении престижа профессии педагога как одного из важных направлений деятельности современного образования.

Профессиональный стандарт российской системы образования предъявляет новые требования к деятельности педагога. Современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен, должен уметь находить подход к каждому ребёнку, уважать его личность и правильно оценивать его способности. Формирование такого педагога с глубокой внутренней мотивацией требует времени и инновационных подходов к его подготовке. Идея создания классов психолого-педагогической направленности в Алькеевском МР РТ позволит вырастить педагога из школьной среды, поскольку сегодня очевидна востребованность педагогической профессии и спектр педагогической деятельности широк, как никогда: это и учитель как и менеджер-управленец, и педагог-воспитатель, и психолог; и репетитор, и преподаватель профессиональной образовательной организации или высшего учебного заведения. Но современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявляться не только в стремлении создавать нечто новое, а, прежде всего, способного к изменению самого себя, готового к совместному с детьми поиску, к сотрудничеству. Поэтому и выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто случайным, а высоко мотивированным, осознанным. Для этого ребята уже в школе должны иметь общепредставления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Концепция предполагает ряд структурных, содержательных, организационных, кадровых и финансовых преобразований, направленных на трансформацию текущего состояния системы образования автономного округа, которые позволят

- вывести на другой уровень качества работу по раннему выявлению педагогически одаренных детей,

- развитию у них устойчивой мотивации и подготовки к профессиональной педагогической деятельности путем активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций;
- решать кадровые вопросы в муниципальных образовательных системах посредством выявления обучающихся, склонных к педагогической деятельности;
- создавать условия для профессионального самоопределения учащихся, популяризировать профессию педагога.

Одним из факторов решения вопроса кадрового обеспечения образовательных организаций Алькеевского МР РТ является профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций и поддержка тех, кто имеет склонности и выражает интерес к педагогической деятельности. В 2021 году задача создания классов психолого-педагогической направленности была обозначена Министерством Просвещения Российской Федерации. В целях решения данной задачи разработана Концепция, которая учитывает региональные особенности.

I. Актуальность Концепции

Актуальность разработки Концепции обусловлена объективными процессами, происходящими в современной школе и обществе.

Успешное решение проблем современной школы в значительной мере определяется гуманизацией и демократизацией педагогического процесса в ней. В рамках образовательной программы для обучающихся этих классов создаются благоприятные условия для

- общения с различными представителями психолого-педагогических профессий: педагогами, психологами, тьюторами, медиаторами;
- самовыражения, самореализации, самосовершенствования;
- приобщения обучающихся к педагогической культуре.

Актуальность разработки Концепции определяется возрастающим интересом со стороны обучающихся к выбору профессии и первым профессиональным пробам. При профессиональном самоопределении перед современными школьниками стоит множество вопросов, ответы на которые порой трудно найти самостоятельно. Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире? Какие отрасли будут активно развиваться? В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям?

Авторы «Атласа новых профессий» про профессии в сфере образования указывают: «Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, что означает, что *в будущем* специалисты в области образования будут весьма

востребованными».

В настоящем же в профессии педагога наблюдаются явные кризисные явления, связанные с дефицитом кадров, обусловленным падением имиджа учительства, тенденцией старения педагогических кадров, низкой закрепляемостью молодых специалистов, отсутствием региональных систем профессиональной ориентации обучающихся на выбор педагогической профессии, что приводит к высокой доле «случайных» студентов в педагогических вузах. Однако общественный заказ сегодня демонстрирует спрос на учителей-профессионалов, способных всесторонне развивать личность каждого ребенка. Обозначенное противоречие также свидетельствует об актуальности разработки Концепции развития классов психолого-педагогической направленности в Алькеевском МР . Для того, *чтобы завтра* в учреждения образования пришли грамотные, творческие, профессиональные педагоги, *уже сегодня* начата целенаправленная работа по

- комплексному решению проблемы с педагогическими кадрами, в основе которого – поиск, отбор, возвращение будущего педагогического корпуса;
- привлечению в педагогические учреждения высшего образования наиболее мотивированных выпускников образовательных организаций, которые должны обратно вернуться в школы в качестве учителей.

II. Участники реализации Концепции

Ведущими участниками реализации Концепции являются:

- Управление образования Алькеевского МР РТ;
- все образовательные учреждения общего образования Алькеевского МР РТ.

Со стороны дополнительного образования детей – организации дополнительного образования, деятельность которых направлена на развитие классов психолого-педагогической направленности в Алькеевском МР РТ.

III. Стратегические принципы, цели и задачи

Концепция основана на интеграции ряда принципов: системности, непрерывности, опережения, открытости и доступности.

Концепция разработана в соответствии с основными положениями региональных проектов «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Основная цель Концепции – определить стратегические приоритеты и основные направления формирования классов психолого-педагогической направленности в Алькеевском МР РТ , призванных обеспечить осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии и опережающее развитие региональной системы образования.

Основными задачами формирования классов психолого-педагогической направленности в округе являются:

- 1) мотивирование обучающихся на самопознание и развитие своих

способностей; профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

2) определение целевых ориентиров и обоснование научно-методических подходов к созданию актуальных моделей классов психолого-педагогической направленности в автономном округе;

3) подготовка методической основы для разработки программы в сетевой форме и «дорожной карты» формирования классов психолого- педагогической направленности в округе;

4) объединение ресурсов образовательных организаций для мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий;

5) становление и развитие классов психолого-педагогической направленности как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к профессии учителя.

IV. Нормативно-правовая база открытия классов психолого-педагогической направленности

В настоящее время сформирована вся необходимая нормативная база для открытия в общеобразовательной организации (далее – ОО, школа) классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования (далее – классы психолого- педагогической направленности):

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

– Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

– Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. № 28;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

– Методические рекомендации для общеобразовательных организаций

по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.

V. Новые возможности для участников образовательных отношений, образовательных организаций, органов управления в случае открытия классов психолого-педагогической направленности

Обучение в классах психолого-педагогической направленности» для учащихся – это возможность:

- самоопределения в направлении профессиональной деятельности без образовательных тупиков, принятия осознанного решения о выборе профессионального обучения;
- прохождения допрофессиональной подготовки по психолого-педагогическому направлению;
- формирования и развития универсальных компетенций: навыков социального проектирования, ответственности за других, коммуникации и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций автономного округа, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов, с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- широкого выбора направлений профессионального обучения после школы (и вне контекста психолого-педагогической направленности);
- широкого выбора профессиональной деятельности по окончании вуза (учитель/воспитатель, педагог-психолог, психолог, преподаватель, тренер, научный работник, работник социальной сферы, предприниматель в индустрии детства, администратор, специалист кадровой службы и др.).

Открытие классов психолого-педагогической направленности для школы – это возможность:

- формирования группы обучающихся, которые станут основой современного школьного самоуправления;
- расширения и развития деятельности школьной службы медиации;
- формирования культурной среды школы, в которой обучающиеся данного направления, задают культурные нормы отношений, что может способствовать снижению уровня конфликтности;
- повышения уровня общекультурной подготовки обучающихся;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития образовательной организации;
- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты.

Наличие классов психолого-педагогической направленности для муниципальной системы образования – это возможность:

- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций муниципалитета, финансовая поддержка выпускников через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты;
- формирования корпуса волонтеров с психолого-педагогической подготовкой;
- привлечения обучающихся (преимущественно школ-интернатов) к реализации программ дошкольного обучения детей из семей, ведущих кочевой образ жизни;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития муниципальной системы образования;
- получения модели профильного обучения на уровне среднего общего образования.

VI. Подходы к формированию классов психолого-педагогической направленности, созданию основной образовательной программы, организации образовательного процесса

На формирование классов психолого-педагогической направленности влияет система профориентации, реализуемая в конкретной школе и муниципалитете. Как правило, обучающиеся знакомят с различными профессиями или образовательными организациями, избегая отдельных действий в отношении педагогических профессий. Это объясняется тем, что «дети и так видят, что делает учитель». Данный подход подчас негативно отражается на формировании отношения к педагогическим специальностям, выражая отношение обучающихся не к профессии педагога, а к конкретному педагогу или школе. Важно пересмотреть этот подход. Работа по профориентации в области педагогики должна проводиться с детьми, занимающимися спортом, различными видами искусства. В дальнейшем они могут выбрать работу, связанную с тренерской и преподавательской деятельностью.

Школа должна проводить разъяснительную работу по возможностям обучения в классах психолого-педагогической направленности с учащимися, их родителями. В эту деятельность должны быть вовлечены не только администрация и классные руководители, но педагоги школы.

Школа должна выявлять образовательные потребности и интересы учащихся 9-х классов, включая запросы на обучение в классах психолого-педагогической направленности. Психолого-педагогическая направленность может быть включена в любой из пяти профилей (естественнонаучный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный). Школьник, обучающийся в классе или группе любого профиля, в последствии может выбрать педагогическую профессию по данному профилю.

Алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию классов психолого-педагогической направленности в рамках различных профилей при

реализации образовательных программ среднего общего образования и подходы к формированию учебных планов подробно описан в Методических рекомендациях для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации.

Для включения учащегося в работу класса психолого-педагогической направленности предполагается написание им мотивационного письма.

По требованиям ФГОС СОО все обучающиеся обязаны выполнить индивидуальный проект. Обучающиеся вправе выбрать тему учебного проекта или исследования по психолого-педагогической направленности. Необходимо разработать примерную тематику индивидуальных проектов и методические рекомендации по их реализации.

Образовательная организация разрабатывает план внеурочной деятельности с учетом возможностей различных педагогических практик, в которые будут вовлечены обучающиеся. Необходимо разработать локальные акты школы, которые будут регламентировать организацию разных видов практики, включая Положение об учебной практике классов психолого-педагогической направленности и Рабочие программы каждого вида практики. Данная работа может быть проведена совместно с педагогическими ВУЗами и СУЗами в рамках сетевой образовательной программы.

По окончании обучения в 11 классе обучающиеся могут сдавать профессиональный экзамен, для чего должен быть решен вопрос о содержании и технологии его проведения, включения в аттестационную комиссию представителей вузов, колледжей, научных организаций.

Возможна реализация части образовательной программы классов психолого-педагогической направленности в 8-9 классах.

Организация работы классов психолого-педагогической направленности осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве между школой и учреждением профессионального образования и педагогическим вузом, которые оказывают общеобразовательной организации научно-методическую и информационную поддержку, обеспечивают консультирование педагогических работников, осуществляют индивидуальное сопровождение обучающихся классов психолого-педагогической направленности в пределах освоения соответствующей образовательной программы среднего общего образования.

В перспективе может быть организован онлайн-класс психолого-педагогической направленности. Также может быть организована модульная программа дополнительного образования с онлайн поддержкой ВУЗов, в которой образовательные организации смогут не только использовать предложенные модули, но и создавать свои.

Предполагается, что и основная образовательная программа классов психолого-педагогической направленности будет носить модульный характер и включать в себя следующие пять модулей: профориентационный, диагностический, образовательный, практический, проектно-исследовательский. Включение всех модулей в образовательную программу обязательно, наполнение

модулей – вариативно. Каждый модуль состоит из:

- курсов;
- практик (краткосрочных / длительных, очных / заочных / выездных, индивидуальных / групповых, активных / пассивных и др.);
- мероприятий.

1. Диагностический модуль включает деятельность обучающихся по выявлению личностных дефицитов, самоопределению. Эта деятельность может быть организована как отдельная, а может быть включена в другие виды деятельности. Диагностика закачивается рефлексивной деятельностью обучающихся, которая может протекать в различных формах (портфолио, рефлексивный дневник, лист самооценки, карта потребностей, развивающие беседы). Также диагностический модуль может быть осуществлен через ассессмент-центр на базе ВУЗа. На основе диагностики формируется индивидуальный учебный план обучающегося.

2. Профориентационный модуль включает в себя профессиональную диагностику, совместную работу школы с родителями и обучающимися, знакомство непосредственно с образовательными организациями по психолого-педагогической направленности, практикоориентированные курсы формирования стрессоустойчивости в условиях меняющихся обстоятельств.

3. Образовательный модуль может включать в себя курсы по выбору (факультативные и элективные курсы).

Школа вместе с обучающимися выбирает курсы для своей программы. Для качественной реализации курсов необходимо разработать рабочие программы. В случае сетевой реализации программы данные курсы могут вести представители ВУЗов, колледжей, , педагоги школ.

Примерная тематика курсов:

- Пропедевтические курсы вводят обучающихся в мир педагогической деятельности: «Введение в педагогическую профессию», «Философия образования», «Введение в педагогику», «Введение в психологию», «Основы возрастной психологии», «Основы вожатской деятельности». Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций: «Развитие креативности», «Практика публичных выступлений», «Основы предпринимательства», «Работа в команде» и др.
- Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере: «Основы менеджмента», «Основы конфликтологии», «Культура и образование», «Образование и право».

При формировании программы должно быть учтено, что непосредственно названия курсов должны быть привлекательными для подростков, отражать не только тематическую направленность, но и быть актуальными по содержанию и близкими к восприятию учащихся.

4. Практический модуль включает в себя различные виды практики: практика наблюдений, практика самонаблюдения учащегося школы, практика проведения внеклассных мероприятий, практика проведения занятий в группе продленного дня, практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, вожатская практика, практика в кочевом образовании, практика в деятельности школьного

самоуправления, практика в деятельности медиации, тьюторская практика в школьном репетиторском центре (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении), практика в развитии читательской грамотности («Читающие приятели»), практика в детском саду, практика в летнем лагере, волонтерская практика, практика организации и проведения праздников, практика на родном и иностранном языках, каллиграфическая практика, практика в составе жюри различных конкурсов школьного, муниципального и регионального уровней и др. Для эффективной реализации практики необходимо разработать программы, которые описывают предмет практики, условия ее проведения и прохождения, планируемые результаты и их оценку.

5. Проектно-исследовательский модуль предусматривает реализацию индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование психолого-педагогической направленности.

Технологический компонент концепции

Для реализации этого проекта и открытия классов психолого-педагогической направленности

1. **Общеобразовательная организация** разрабатывает

а) учебные планы профилей с учетом возможности реализовать психолого-педагогическую направленность через:

1) введение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, специальных предметов и курсов по выбору (факультативных и элективных курсов);

2) разработку внутрипредметных модулей в рабочих программах по учебным предметам, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию процесса самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о профессии.

б) другие элементы основной образовательной программы:

1) систему оценки;

2) план внеурочной деятельности с учетом возможностей различных педагогических практик, в которые будут вовлечены обучающиеся;

3) планы индивидуальных проектов.

в) локальные акты школы, которые будут регламентировать организацию разных видов практики, включая Положение об учебной практике классов психолого-педагогической направленности и Рабочие программы каждого вида практики.

2. **Управление образованием** разрабатывает

а) методические рекомендации по организации современной учебной практики психолого-педагогической направленности;

б) план взаимодействия с педагогическими ВУЗами и СУЗами в рамках сетевой образовательной программы;

в) отдельные курсы по модулям программы;

г) планы взаимодействия со общеобразовательными организациями.

3. **ВУЗы и СУЗы**, участники сетевой образовательной программы, должны разработать

а) выбранные по модулям программы курсы и практики;

б) планы взаимодействия со общеобразовательными организациями

Примерное распределение тематики основных курсов образовательного модуля, исходя из того, что в УП общеобразовательной организации будет определено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений:

10 класс

Пропедевтические курсы:

- Философия образования (6 часов),
- Введение в педагогическую профессию (6 часов),
- Введение в психологию. Возрастная психология (12 часов),
- Основы вожатской практики (6 часов),
- 4 часа - резерв.

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Развитие креативности (6 часов),
- Работа в команде (6 часов),
- Публичные выступления (6 часов)

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Культура и образование (6 часов),
- 12 часов – курсы по предложению ВУЗов и колледжей (2 курса по 6 часов).

11 класс

Пропедевтические курсы:

- Введение в педагогическую профессию (6 часов),
- 12 часов – курсы по предложению ВУЗов и колледжей (2 курса по 6 часов).

Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций:

- Развитие креативности (6 часов),
- Основы предпринимательства (6 часов),
- Основы менеджмента (6 часов),
- Публичные выступления (6 часов)

Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере:

- Основы конфликтологии (12 часов),
- Образование и право (6 часов),
- Культура и образование (6 часов)
- 4 часа - резерв

После составления вариативной маршрутной карты и итоговой разработки

плана работы, с ВУЗами заключаются договоры о сотрудничестве.

МКУ «Управление образованием Алькеевского МР РТ» берет на себя необходимое методическое сопровождение школ.

Дальнейшие шаги по доработке и реализации концепции

1. Разработка сетевой образовательной программы совместно с вузами и колледжами. Разделение ролей вуза, колледжа и школы.
2. Разработка примерного положения о классах психолого-педагогической направленности.
3. Формирование возможных направлений реализации индивидуального проекта обучающихся.
4. Разработка совместных образовательных событий для обучающихся всех классов психолого-педагогической направленности Алькеевского МР РТ (конференция, педагогические игры и пр.).